

Директор института

2026 г.

рабочая программа дисциплины (модуля)

Виды контроля в семестрах:
курсовой проект, 1,2,3,4 семестры
зачет, 1,2 семестры
экзамен, 3,4 семестры

[illegible]

Программу составил(и):

Огурцов А.В., доцент, _____

Рецензент(ы):

Слободина Е.А., ст.преподаватель, _____

Рабочая программа дисциплины

Концептуальное и архитектурное проектирование городской среды

Разработана в соответствии с ФГОС ВО

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 07.04.01 Архитектура. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2017 г. N 520

составлена на основании учебного плана

07.04.01 Архитектура

утвержденного ученым советом вуза от 26.03.2026 протокол №6

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

АрхУ (Архитектуры и урбанистики)

Зав. кафедрой Акулова М.В. _____

Согласовано

Зав. выпускающей кафедрой АрхУ Акулова М.В. _____

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цели:	- приобрести практические навыки в проектной, научно-исследовательской работе; - осмыслить и формировать архитектурноградостроительные решения путем интеграции фундаментальных и прикладных знаний в сфере архитектурной деятельности.
Задачи:	— ознакомление с понятийно-категориальным аппаратом проектной деятельности концептуальное раскрытие терминов проектирование, проект, проектность; — освоение методов предпроектной исследовательской деятельности; принципов сбора, обработки и анализа проектных материалов, изобразительных и прочих источников, баз данных; — рассмотрение разнообразных предпосылок и факторов, ожиданий и требований, определяющих архитектурное проектирование; — определение общих современных требований, предъявляемых к проектной деятельности и результатам арх-проектирования; — практическое освоение техник и приемов создания эскизных проектов, методов оформления и подачи эскизов на всех стадиях ведения проекта; — обретение навыков подготовки сопроводительной проектной документации: технических чертежей и технологических карт.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.01.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
	Изучение дисциплины «Концептуальное архитектурное проектирование» требует основных знаний, умений и компетенций студента по курсам: "Региональная современная архитектура", "Средства автоматизации архитектурно-строительного проектирования", "Эстетика архитектурных решений" и т.д.
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
	Производственная практика. Преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
УК-1:Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.1.	Анализирует проблемную ситуацию на основе системного подхода, выявляет составляющие проблемной ситуации, способы постановки и этапы решения проблемы
УК-1.2.	Рассматривает и предлагает возможные варианты решения проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки
УК-1.3.	Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения проблемной ситуации
УК-1.4.	Определяет ресурсы для решения проблемной ситуации, выбирает и описывает стратегию действий разрешения проблемной ситуации, оценивает выбранную стратегию действий
УК-1.5.	Изучает стратегические альтернативы решения проблемы и определяет в рамках выбранной стратегии действий вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке
УК-1.6.	Разрабатывает методику решения проблемной ситуации и методы аргументации выбранных стратегий действий
УК-2:Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
УК-2.1.	Разрабатывает проект, реализует и контролирует ход его выполнения
УК-2.2.	Организовывает, координирует и контролирует работу участников проекта, контролирует ресурсы проекта (материальные, человеческие, финансовые)
УК-2.3.	Представляет результаты проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях и др.)
УК-3:Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
УК-3.1.	Формирует состав команды, определяет функциональные и ролевые критерии отбора участников
УК-3.2.	Распределяет поручения и полномочия, инструктирует членов команды, организывает и управляет их конструктивным взаимодействием
УК-3.3.	Разрабатывает методику изучения и коррекции психологического климата группы, предупреждения и решения возникающих в команде разногласий и конфликтов
УК-3.4.	Разрабатывает методы оценки компетенций и опыта участников команды, методы установления коммуникативных связей, организации и проведения совещаний, ведения переговоров
УК-3.5.	Разрабатывает оценку эффективности работы команды
УК-5:Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
УК-5.1.	Определяет цели и задачи межкультурного взаимодействия в условиях различных личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации
УК-5.2.	Выявляет возможных проблемных ситуаций, находит способы их преодоления или устранения
УК-5.3.	Владеет навыками грамотного изложения профессиональной информации в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдает этические нормы и права человека

ОПК-2:Способен самостоятельно представлять и защищать проектные решения в согласующих инстанциях с использованием новейших технических средств
ОПК-2.1. Знать основные средства автоматизации архитектурно-строительного проектирования и компьютерного моделирования
ОПК-2.2. Уметь использовать эффективные проектные решения, отвечающие требованиям перспективного развития отрасли, в том числе с использованием графических редакторов
ОПК-2.3. Владеть выполнением коммуникативных, посреднических функций в отношениях между заказчиком, строительным подрядчиком, местным сообществом и другими заинтересованными сторонами по формулированию, разъяснению и продвижению проектных решений
ОПК-2.4. Владеть теоретическим осмыслением, критическим анализом и оценкой предпосылок, методов, результатов архитектуры как сферы знания и отрасли деятельности, экспертизой проектных решений
ОПК-4:Способен создавать концептуальные новаторские решения, осуществлять вариантный поиск и выбор оптимального проектного решения на основе научных исследований
ОПК-4.1. Знать виды и методы научных исследований в архитектуре при решении инновационных(концептуальных), междисциплинарных и специализированных задач
ОПК-4.2. Уметь разрабатывать проектные решения, включая инновационные (концептуальные), специализированные и междисциплинарные, основанные на научных исследованиях, путем интеграции знаний из новых областей науки и практики
ОПК-4.3. Уметь проводить комплексный предпроектный анализ и обосновывать концептуально новые проектные идеи, решения и стратегии проектных действий
ОПК-4.4. Владеть теоретическим осмыслением, критическим анализом и оценкой предпосылок, методов, результатов архитектуры как сферы знания и отрасли деятельности, экспертизой проектных решений
ПК-2:Способен руководить проектными работами, включая организацию и общую координацию работ по разработке проектной документации объектов капитального строительства
ПК-2.1. Способен определять приоритеты заказчика, подготавливать обоснования архитектурного проекта, включая функциональные, объемно-пространственные, архитектурно-художественные, конструктивные и технологические обоснования
ПК-2.2. Способен согласовывать архитектурные и объемно-планировочные решения с проектными решениями, разрабатываемыми по другим разделам проектной документации
ПК-2.3. Способен контролировать соблюдение технологии архитектурно-строительного проектирования
ПК-2.4. Знать требования законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных технических и нормативных методических документов по архитектурно-строительному проектированию, включая технические регламенты, национальные стандарты и своды правил, санитарные нормы и правила
ПК-2.5. Уметь осуществлять выбор оптимальных методов и средств разработки архитектурного раздела проектной документации
ПК-2.6. Уметь определять перечень данных, необходимых для разработки архитектурно-строительного проекта объекта капитального строительства, включая объективные условия района застройки, данные о социально-культурных и историко-архитектурных условиях
ПК-3:Способен проводить подготовку и защиту проектной документации
ПК-3.1. Способен подготовить для согласования комплект проектной документации
ПК-3.2. Способен представлять, согласовывать и принимать результаты работ по подготовке архитектурного раздела проектной документации
ПК-3.3. Способен защищать архитектурный раздел проектной документации в экспертных инстанциях
ПК-3.4. Знать методы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы создания чертежей и моделей
ПК-3.5. Знать требования нормативных технических и иных нормативных методических документов к составу, содержанию и оформлению комплектов рабочей документации
ПК-3.6. Уметь определять объемы и сроки выполнения работ по защите и согласованию проектной документации
ПК-5:Способен на современном уровне оформлять результаты проектных работ и научных исследований с подготовкой презентаций, демонстраций, отчетов, заключений, реферативных обзоров, публикаций и представлением результатов профессиональному и академическому сообществам, органам управления, заказчикам и общественности
ПК-5.1. Способен оформлять графические материалы проектной документации при подготовке архитектурного раздела
ПК-5.2. Способен оформлять текстовые материалы по архитектурному разделу проектной документации, включая пояснительные записки и технические расчеты
ПК-5.3. Знать методы и средства профессиональной и персональной коммуникации
ПК-5.4. Знать методы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы создания чертежей и моделей
ПК-5.5. Уметь оформлять рабочую документацию по архитектурному разделу проекта, включая основные комплекты рабочих чертежей и прилагаемые к ним документы
ПК-5.6. Уметь оформлять графические и объемные материалы по архитектурному разделу проектной документации, включая чертежи, планы, модели и макеты
В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:	- виды и методы научных исследований в архитектуре при решении инновационных(концептуальных), междисциплинарных и специализированных задач; - проблематику инновационного(концептуального) проектирования; проблематику специализированных сфер проектирования ("безбарьерного", "сейсмостойкого", "климатически-районированного", "энергоэффективного", "экологичного"); - проблематику междисциплинарного средового проектирования (архитектурно-ландшафтного; архитектурно-градостроительного, архитектурно-дизайнерского);
Уметь:	- разрабатывать проектные решения, включая инновационные (концептуальные), специализированные и междисциплинарные, основанные на научных исследованиях, путем интеграции знаний из новых областей науки и практики; - находить аргументированные обоснования принимаемых архитектурных решений, отвечающие современным социокультурным, художественно-эстетическим, экономическим, экологическим, инженерно-техническим, функциональным, психологическим требованиям; - проводить комплексный предпроектный анализ и обосновывать концептуально новые проектные идеи, решения и стратегии проектных действий по месту 1, 2, 3; - критически оценивать результаты научных исследований и проектных разработок, проводить их экспертизу, составлять соответствующие рецензии и отзывы; - разрабатывать социальные программы и концепции, задания на проектирование принципиально новых архитектурных объектов;
Владеть:	- методами планирования и организации научных исследований (из истории и теории); - методами проведения прикладных и фундаментальных научных исследований, навыками генерирования, восприятия и развития новых идей; - навыками разработки и руководства разработкой проектных решений на основе проведения комплексных исследований, носящих инновационный характер и приумножающих архитектурные знания методами инновационного, междисциплинарного и специализированного архитектурного проектирования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
Раздел 1. Тема проектирования: Окружающая среда и небольшое общественное здание зально-ячеистой структуры (деловой клуб, церковь, сельский совет и т.п.)			
/Пр/	1	28	
/СР/	1	100	
/За/	1	0	
/КП/	1	0	
Раздел 2. Тема проектирования: Монофункциональные объекты: небольшой промышленный или инфраструктурный объект с одной функцией (пожарное депо, автосалон, автостоянка)			
/Пр/	2	24	
/СР/	2	104	
/За/	2	0	
/КП/	2	0	
Раздел 3. Тема проектирования: Поселение: аграрный поселок, пригород, рабочий поселок, научный городок.			
/Пр/	3	28	
/СР/	3	68	
/Эк/	3	32	
/КП/	3	0	
Раздел 4. Тема проектирования: Социально-адресованное жилье.Жилая среда небольшого соседства: жилая группа поселения,дом средней этажности			
/Пр/	4	22	
/СР/	4	68	
Раздел 5. Завершение проектирования. Защита проектов перед кафедральной комиссией.			
/Пр/	4	6	
/Эк/	4	32	
/КП/	4	0	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В рамках внутренней системы оценки качества подготовки для текущего контроля и промежуточной аттестации в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся (очной формы обучения). При проведении практических занятий необходимо создать условия для максимально самостоятельного их выполнения. При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы: – выполнение домашних заданий разнообразного характера. Это – подбор и изучение литературных источников, подбор иллюстративного и описательного материала по отдельным разделам курса в сети Интернет; – выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у магистрантов самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация и курсовой проект о чем преподаватель информирует обучающихся в течение первой недели преподавания дисциплины. Примерная тематика курсовых проектов: 1. Эволюция архитектуры жилища 2. Эволюция градостроительных концепций 3. Малое промышленное предприятие в исторической среде города 4. Социально-адресованное жилье графическая часть (экспозиция: 2 листа A2 / .jpg) текст пояснительной записки (5-10 листов A4: 14[1,5] / .doc) материалы исследования (прил. к проекту: фото, схемы, таблицы, зарисовки. чертежи)
ФОС по дисциплине представлен в ПРИЛОЖЕНИИ к РПД.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
7.1. Рекомендуемая литература			
7.1.1 Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л1.1	Шерешевский И.А.	Конструирование гражданских зданий: учеб. пособие для вузов (Гриф Упр. м-ва стр-ва), ,	Самара: Прогресс, 2004,
Л1.2	Сапрыкина Н.С.	Эволюция архитектуры жилища России в советский период: учеб. пособие (Гриф УМО) , ,	Иваново, ИГАСУ, 2011,
Л1.3	Мельникова И.Б.	Альбом чертежей памятников архитектуры: учеб. пособие по архитектурной графике (Гриф УМО вузов РФ) / И. Б. Мельникова; И.Б. Мельникова, В.Г. Шарапенко. , ,	Москва, Изд-во АСВ, 2003,
7.1.2 Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л2.1	Змеул С.Г.	Архитектурная типология зданий и сооружений /С.Г. Змеул, Б.А. Маханько. – 235 с.: ил. , ,	Москва, Стройиздат, 2000 ,
Л2.2	Гельфонд А. Л.	Архитектурное проектирование общественных зданий и сооружений: учеб. пособие. , ,	Москва, Архитектура-С, 2013,
Л2.3	Савченко Ф. М. , Семенова Э. Е.	Проектирование жилых зданий: учебное пособие , ,	Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015,
7.1.3 Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л3.1	Н.С. Сапрыкина	Советская архитектура Ярославля. Реальность и виртуальность: Монография / Н. С. Сапрыкина; Н.С. Сапрыкина. , ,	Ярославль: Изд-во ЯГТУ, 2006,
Л3.2	Снитко А.В.	«Шуя – XXI век». Комплексная программа изучения и развития города Шуя». , ,	«Весть» ГОУ ВПО «ШГПУ», 2005,
Л3.3	Снитко А.В.	Промышленная архитектура Иванова: Архитектура текстильных предприятий города Иванова. , ,	Иваново: ИД «Референт», 2009,
7.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы			
E-learning Портал электронного образования ИВГПУ: https://moodle.ivgpu.ru/			
7.3. Информационное обеспечение дисциплины			
7.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
	Microsoft Office Professional Plus – офисный пакет, включающий программное обеспечение для работы с различными типами документов (текстами, электронными таблицами, базами данных и др.); WinDjView – быстрая и удобная программа с открытым исходным кодом для просмотра файлов в формате DJV и DjVu; Google Earth – приложение, которое работает в виде браузера для получения самой разной информации (карты, спутниковые, аэрофотоизображения) о планете Земля; Adobe Acrobat Professional – профессиональный инструмент для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF; Adobe Photoshop CS – многофункциональный графический редактор, работающий преимущественно с растровыми изображениями; Adobe Illustrator CS – векторный графический редактор; CorelDRAW Graphics Suite – пакет программного обеспечения для работы с графической информацией; Autodesk AutoCAD – двух- и трёхмерная система автоматизированного проектирования, черчения и моделирования; Autodesk Revit – программа, предназначенная для трехмерного моделирования зданий и сооружений с возможностью организации совместной работы и хранения информации об объекте.		
7.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
7.3.2.1	ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн", https://biblioclub.ru		
7.3.2.2	Электронная библиотека ИВГПУ, https://lib.ivgpu.ru/		
7.3.2.3	Справочная правовая система КонсультантПлюс, http://www.consultant.ru/		
7.3.2.4	Техническая библиотека , https://www.techlibrary.ru		
7.3.2.5	Мировая цифровая библиотека, http://wdl.org/ru/		
7.3.2.6	ЭБС издательства "Лань", https://e.lanbook.com/		

8. МТО (ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ)

Для проведения практических занятий используются помещения, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Помещения вуза для самостоятельной работы студентов оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к локальным сетям и Интернету (компьютерные классы).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Все темы программы с разной степенью углубленного изучения должны рассматриваться на практических занятиях. Но для получения глубоких и

прочных знаний, твердых навыков и умений, необходима систематическая самостоятельная работа студента.

Все виды аудиторных занятий сочетают образовательную, воспитательную практическую и методическую функции. На семинарах рекомендуется использовать мультимедийное презентационное оборудование для демонстрации иллюстративного материала.

Самостоятельная подготовка студентами КП требует изучения дополнительной литературы, которую необходимо проанализировать и сделать собственные выводы.

Перечень контрольных мероприятий:

Текущий контроль - осуществляется на семинарских занятиях. Преподаватель оценивает качество и правильность выполнения работ, а так же своевременная демонстрация всех этапов проектирования.

Промежуточный контроль – рубежный, этапы КП.

Итоговый контроль – Курсовой проект с оценкой.

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВО ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Преподавание дисциплины должно учитывать особенности познавательной деятельности и личностной особенности обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов (по возможности на лекциях, семинарах, лабораторных работах и т.д.). Учет особенностей обучающихся с инвалидностью в полной мере проявляется на предусмотренных для таких обучающихся индивидуальных консультациях по дисциплине.

Необходимо во время преподавания в общей группе учитывать реальные возможности лиц с ОВЗ и инвалидов. Коррекция методики преподавания для данной группы лиц возможна на индивидуальных занятиях. Преподаватель должен учитывать физиологические особенности обучаемого и разработать рекомендации и приемы выполнения поставленной задачи индивидуально. Возможен подбор индивидуального задания с коррекцией уровня сложности выполняемого задания.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Необходимо учитывать тот факт, что обучающиеся не всегда имеют физическую возможность посещать занятия. Поэтому целесообразно разрабатывать дистанционную информационную поддержку процесса обучения. Таким средством могут являться обучающие компьютерные фильмы по данной дисциплине, презентации, которые обучающийся может просматривать дома в комфортной среде и без лимита времени.

Обучающиеся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При проведении занятий в компьютерных лабораториях целесообразно использовать проектор для наиболее удобного размещения обучающегося с ОВЗ при изложении материала занятия.